Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), Направленность программы «Общая педагогика, история педагогики и образования», утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 № 28

Частное учреждение образовательная организация высшего образования

«Омская гуманитарная академия»

Кафедра «Педагогики, психологии и социальной работы»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор, д.фил.н., профессор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев

28.03.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Общая педагогика, история педагогики   
и образования**

Б1.В.03

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –

программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

по направлению подготовки кадров высшей квалификации

Направление подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность программы «**Общая педагогика, история педагогики и образования**»

**Виды профессиональной деятельности:**

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования

**Для обучающихся:**

очной формы обучения 2020 года набора соответственно

заочной формы обучения 2020 года набора соответственно

на 2022/2023 учебный год

Омск 2022

Составитель:

д.пед.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Е.В.Лопанова /

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 25 марта 2022 г. № 8

Зав. кафедрой д.пед.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Е.В.Лопанова /

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Наименование дисциплины |  |  |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |  |  |
| 3 | Указание места дисциплины в структуре образовательной программы |  |  |
| 4 | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся |  |  |
| 5 | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий |  |  |
| 6 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине |  |  |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины |  |  |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины |  |  |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины |  |  |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем |  |  |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине |  |  |

***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:***

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33712), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=C625142DDE150E102A341EF87593F43EC75059EB093DCB16D526BF28979D98AD6E314FA0C3264903a6GDF) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 (зарегистрирован Минюстом России 28.01.2014, регистрационный № N 31137, в ред. Приказа Минобрнауки России от 05.04.2016 N 373) (*далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования*).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУ ОО ВО «**Омская гуманитарная академия**» (*далее – Академия; ОмГА*):

- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (новая редакция), одобренного на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденного приказом ректора от 28.08.2017 №37;

- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренного на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденного приказом ректора от 28.08.2017 №37;

- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, аспирантов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (новая редакция), одобренного на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденного приказом ректора от 28.08.2017 №37;

«Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» (новая редакция), одобренного на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденного приказом ректора от 28.08.2017 №37;

- «Положение о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседа-нии Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания № 2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания № 2);

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность программы «Общая педагогика, история педагогики и образования»; форма обучения – очная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 №28;

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность программы «Общая педагогика, история педагогики и образования»; форма обучения – заочная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 №28.

**Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины Б1.В.03 «Общая педагогика, история педагогики и образования» в течение** 2022/2023 **учебного года:**

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации **44.06.01 Образование и педагогические науки,** направленность программы «Общая педагогика, история педагогики и образования»; виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования; очная и заочная формы обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее рабочую программу дисциплины **«Общая педагогика, история педагогики и образования»** в течение 2022/2023 учебного года.

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.03 «Общая педагогика, история педагогики и образования»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33712), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=C625142DDE150E102A341EF87593F43EC75059EB093DCB16D526BF28979D98AD6E314FA0C3264903a6GDF) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Владение  методологией и методами педагогического исследования | ОПК-1 | *Знать*   * методы педагогического исследования; * общенаучные и собственно научные подходы в педагогических исследованиях;   *Уметь*   * обосновать выбор методологических оснований педагогического исследования; * выстраивать стратегию педагогического исследования на основе методологических подходов   *Владеть*   * способами отбора методов педагогического исследования; * методологией педагогического исследования |
| Готовностью  к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | ОПК-8 | *Знать*   * методику и технологии обучения студентов учебной дисциплине; * организационные формы обучения и учебной деятельности студентов   *Уметь*   * планировать характер познавательной деятельности студента на занятии; * разрабатывать рабочие учебные программы   *Владеть*   * опытом конструирования учебного занятия; * навыками проведения лекционных и практических занятий со студентами |
| Способностью  следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | УК-5 | *Знать*   * нормы общей и профессиональной культуры, педагогического и профессионального такта и этикета; * продуктивный стиль общения с коллегами, преподавателями вуза, студентами, сокурсниками   *Уметь*   * применять в профессиональном общении нормы общей и профессиональной культуры, педагогического и профессионального такта и этикета; * устанавливать продуктивный стиль общения с коллегами, преподавателями вуза, студентами, сокурсниками   *Владеть*   * навыками профессионального общения, культуры, такта и этикета; * приемами продуктивного стиля общения с коллегами, преподавателями вуза, студентами, сокурсниками |
| Владение  методами проведения теоретических и прикладных исследований системных связей и закономерностей функционирования и развития образовательных процессов и систем в избранной области педагогической науки и способность планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных высшего образования | ПК-1 | *Знать*   * методы проведения исследований образовательных процессов и систем в области педагогической науки; * закономерности функционирования и развития образовательных процессов и педагогических систем   *Уметь*   * проводить исследования системных связей и закономерностей образовательных процессов и систем; * планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования   *Владеть*   * методами проведения теоретических и прикладных исследований в области педагогической науки; * навыками планирования, реализации и оценки образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования |
| Владение  методологией теоретических и экспериментальных исследований, закономерностей развития образовательных систем и способность демонстрировать и применять углубленные знания в избранной области педагогической науки с учетом современных принципов научного исследования (интегративность, антропоцентричность, коммуникативность) | ПК-2 | *Знать*   * методологию педагогических исследований, закономерности развития образовательных систем; * принципы научного исследования   *Уметь*   * проводить теоретические и экспериментальные исследования закономерностей развития образовательных систем; * применять знания в избранной области педагогической науки с учетом современных принципов научного исследования   *Владеть*   * методологией исследования в избранной области педагогической науки; * навыками исследования закономерностей развития образовательных систем с учетом современных принципов научного исследования |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Общая педагогика, история педагогики и образования»** является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | | Содержательно-логические связи | | | Коды форми-руемых компе-тенций | |
| Наименование дисциплин, практик | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.03 | Общая педагогика, история педагогики и образования | Успешно освоенный обучающимися курс по основам научных исследований по программе магистратуры, специалитета  История и философия науки | | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)  Научно-исследовательская деятельность  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | ОПК-1  ОПК-8  УК-5  ПК-1  ПК-2 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часов из них:

1 год обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 56 | 20 |
| *Лекций* | 24 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 32 | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 61 | 97 |
| Контроль | 27 | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен в конце первого года обучения | Экзамен в конце первого года обучения |

2 год обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 32 | 24 |
| *Лекций* | 8 | 6 |
| *Лабораторных работ* | 8 | 6 |
| *Практических занятий* | 16 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 13 | 21 |
| Контроль | 27 | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен в конце второго года обучения | Экзамен в конце второго года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематический план для очной формы обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курс 1** | | | | | | |
| Наименование раздела дисциплины |  | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| **Раздел 1. Методология современной педагогики** | | | | | | |
| **Тема №1.** Методологические знания в системе педагогической науки | Всего часов | 2 |  | 2 | 6 | **10** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| **Тема №2.** Парадигма как базовая предпосылка научного поиска. Методологические принципы и подходы в педагогическом исследовании | Всего часов | 2 |  | 2 | 6 | **10** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| **Тема №3.** Методологическая основа, методологическое обеспечение исследования | Всего часов | 2 |  | 4 | 6 | **12** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  | 2 |  | **2** |
| **Тема №4.** Методологическая экспертиза педагогического исследования. | Всего часов | 2 |  | 4 | 6 | **12** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. | 1 |  |  |  | **1** |
| **Раздел 2. История педагогики и образования** | | | | | | |
| **Тема №5** Общество и педагогический процесс: от практики воспитания к зарождению педагогических идей. Особенности историко-педагогических исследований. | Всего часов | 2 |  | 4 | 7 | **13** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| **Тема №6.** Образовательные системы в Античном мире и в европейском Средневековье, их вклад в развитие педагогики | Всего часов | 2 |  | 4 | 7 | **13** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| **Тема №7.** Эвристический потенциал педагогических идей эпохи Возрождения и Нового времени в Европе | Всего часов | 4 |  | 4 | 7 | **15** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| **Тема №8.** Эволюция образования и развития педагогической мысли в Русском государстве (Х – ХIX) как предмет историко-педагогического исследования | Всего часов | 4 |  | 4 | 8 | **16** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  | 2 |  | **2** |
| **Тема №9.** Развитие школы и педагогики в СССР (1917 – 1991 гг.): исторический контекст современных педагогических исследований | Всего часов | 4 |  | 4 | 8 | **16** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. | 1 |  | 2 |  | **3** |
| Всего | Всего часов | 24 |  | 32 | 61 | **117** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. | 2 |  | 6 |  | **8** |
| Контроль (экзамен) |  |  |  |  |  | **27** |
| Итого с экзаменом |  |  |  |  |  | ***144*** |
| **Курс2** | | | | | | |
| **Раздел 3. Современные теории и технологии педагогики** | | | | | | |
| **Тема №10.** Педагогика как социогуманитарная научная дисциплина: структура, проблемы и перспективы развития | Всего часов | 2 | 2 | 4 | 3 | **11** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. | 1 |  | 2 |  | **3** |
| **Тема №11.** Целостный педагогический процесс | Всего часов | 2 | 2 | 4 | 3 | **11** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  | 1 |  |  | **1** |
| **Тема №12**. Сущность воспитания. Системы воспитания. Технологии воспитания | Всего часов | 2 | 2 | 4 | 3 | **11** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. | 1 |  | 2 |  | **3** |
| **Тема №13.** Сущность обучения. Системы обучения. Технологии обучения | Всего часов | 2 | 2 | 4 | 4 | **12** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  | 1 |  |  | **1** |
| Всего | Всего часов | 8 | 8 | 16 | 13 | **45** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. | 2 | 2 | 4 |  | **8** |
| Контроль (экзамен) |  |  |  |  |  | **27** |
| Итого с экзаменом |  |  |  |  |  | ***72*** |

**5.2. Тематический план для заочной формы обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курс 1** | | | | | | |
| Наименование раздела дисциплины |  | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| **Раздел 1. Методология современной педагогики** | | | | | | |
| **Тема №1.** Методологические знания в системе педагогической науки | Всего часов | 2 |  | 1 | 10 | **13** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  | 1 |  | 1 |
| **Тема №2.** Парадигма как базовая предпосылка научного поиска. Методологические принципы и подходы в педагогическом исследовании | Всего часов |  |  | 1 | 10 | **11** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| **Тема №3.** Методологическая основа, методологическое обеспечение исследования | Всего часов |  |  | 2 | 11 | **13** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| **Тема №4.** Методологическая экспертиза педагогического исследования. | Всего часов |  |  | 2 | 11 | **13** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. История педагогики и образования** | | | | | | |
| **Тема №5** Общество и педагогический процесс: от практики воспитания к зарождению педагогических идей. Особенности историко-педагогических исследований. | Всего часов | 2 |  | 1 | 11 | **14** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. | 1 |  | 1 |  | **2** |
| **Тема №6.** Образовательные системы в Античном мире и в европейском Средневековье, их вклад в развитие педагогики | Всего часов |  |  | 1 | 11 | **12** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| **Тема №7.** Эвристический потенциал педагогических идей эпохи Возрождения и Нового времени в Европе | Всего часов |  |  | 2 | 11 | **13** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| **Тема №8.** Эволюция образования и развития педагогической мысли в Русском государстве (Х – ХIX) как предмет историко-педагогического исследования | Всего часов | 2 |  | 2 | 11 | **15** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. | 1 |  |  |  | **1** |
| **Тема №9.** Развитие школы и педагогики в СССР (1917 – 1991 гг.): исторический контекст современных педагогических исследований | Всего часов |  |  | 2 | 11 | **13** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  |  |
| Всего | Всего часов | 6 |  | 14 | 97 | **117** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. | 2 |  | 2 |  | **4** |
| Контроль (экзамен) |  |  |  |  |  | **27** |
| Итого с экзаменом |  |  |  |  |  | **144** |
| **Курс 2** | | | | | | |
| **Раздел 3. Современные теории и технологии педагогики** | | | | | | |
| **Тема №10.** Педагогика как социогуманитарная научная дисциплина: структура, проблемы и перспективы развития | Всего часов | 1 | 2 | 2 | 5 | **10** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  | 1 |  |  | **1** |
| **Тема №11.** Целостный педагогический процесс | Всего часов | 2 | 1 | 4 | 5 | **12** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. | 1 |  |  |  | **1** |
| **Тема №12**. Сущность воспитания. Системы воспитания. Технологии воспитания | Всего часов | 1 | 2 | 2 | 5 | **10** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  | 1 |  |  | **1** |
| **Тема №13.** Сущность обучения. Системы обучения. Технологии обучения | Всего часов | 2 | 1 | 4 | 6 | **13** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. | 1 |  | 2 |  | **3** |
| Всего | Всего часов | 6 | 6 | 12 | 21 | **45** |
| В т.ч. в интер-акт. ф. | 2 | 2 | 2 |  | **6** |
| Контроль (экзамен) |  |  |  |  |  | **27** |
| Итого с экзаменом |  |  |  |  |  | ***72*** |

***\* Примечания:***

**Для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении.**

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины «**Общая педагогика, история педагогики и образования**» в соответствии с требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 34-35 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 (ред. от 05.04.2016), зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31137) – **объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся устанавливается образовательной организацией в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом** при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет диплом об окончании аспирантуры (адъюнктуры), и (или) диплом кандидата наук, и (или) диплом доктора наук, и (или) обучается по иной программе аспирантуры (адъюнктуры), и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить программу аспирантуры (адъюнктуры) в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по программе аспирантуры (адъюнктуры), установленным организацией в соответствии с образовательным стандартом, по решению организации осуществляется ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном локальным нормативным актом организации «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, аспирантов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (новая редакция), одобренного на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденного приказом ректора от 28.08.2017 №37. Сокращение срока получения высшего образования по программе аспирантуры (адъюнктуры) при ускоренном обучении осуществляется посредством зачета (в форме переаттестации или перезачета) полностью или частично результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), и (или) отдельным практикам, и (или) отдельным видам научно-исследовательской работы и (или) посредством повышения темпа освоения программы аспирантуры (адъюнктуры).

**Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:**

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины «**Общая педагогика, история педагогики и образования**», а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в части программы рабочей программы дисциплины «**Общая педагогика, история педагогики и образования**» в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочей программы дисциплины «**Общая педагогика, история педагогики и образования**» и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

**Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».**

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины «**Общая педагогика, история педагогики и образования**» в соответствии с требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся устанавливается образовательной организацией в соответствии с реализуемой Академией образовательной программой высшего образования устанавливается образовательной организацией в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации **44.06.01 Образование и педагогические науки,** направленность программы «Общая педагогика, история педагогики и образования»; очная и заочная формы обучения с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).

**5.3 Содержание дисциплины**

*Раздел I. Методология современной педагогики*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать: научную терминологию, понимать её смысл; сущность и функции методологических знаний в исследовательской деятельности в разных областях педагогики и образования; сущностные черты научных парадигм, подходов и их методологическое значение в исследовании;
* уметь представить характеристику современных тенденций в области методологии и научно-исследовательской деятельности; грамотно оперировать научной терминологией; анализировать и оценивать педагогическое исследования с точки зрения методологии науки; использовать методологические знания при проектировании экспериментальной работы; грамотно использовать исследовательский инструментарий, критериально-оценочные показатели при интерпретации научных данных;
* владеть методологическим аппаратом, как при презентации собственного исследования, так и в процессе экспертизы любого педагогического исследования.

**Тема №1.** Методологические знания в системе педагогической науки.

Сущностные характеристики педагогической науки. Характеристика знаний, выступающих как результат познавательного процесса. Виды и функции различных знаний.

Отличительные признаки и основные этапы становления научно педагогического знания от системы идей в философских учениях, в истории и литературе до создания научных теорий и концепций. Становление педагогической науки и выделение её функций. Интеграция педагогических знаний с другими науками как общее отражение научного знания. Педагогика сегодня: внутринаучная рефлексия, проблемы науки.

Общая характеристика ведущих теорий и концепций в области педагогической науки. Научное исследование как основной путь получения знаний. Проблема поиска непознанного в условиях развивающейся педагогической науки. Актуальные направления научных педагогических исследований.

Методология как средство внутринаучной рефлексии. Сущность, уровни методологии. Методологические основы развития педагогического знания в контексте развития современной науки. Сферы реализации методологии педагогики. Объект, предмет, задачи научно-педагогического исследования. Классификация педагогических исследований.

**Тема №2.** Парадигма как базовая предпосылка научного поиска. Методологические принципы и подходы в педагогическом исследовании.

Традиционные парадигмы педагогического исследования. Обусловленность ведущей педагогической Парадигма в её эволюционном развитии. Педагогика в контексте естественнонаучной и гуманитарной парадигмы парадигмы социальными изменениями в области государственной политики в процессе развивающегося общества. Ведущие парадигмы современного педагогического исследования. Обусловленность перемен парадигмы в образовании и в педагогическом исследовании. Гуманистический характер парадигмы педагогического исследования.

Принципы как руководство в разработке замысла, логики, структуры, инструментария исследования как методологическое обеспечение: объективно-предметная определённость, актуальность, научная обоснованность и доказательность. Единство исторического и логического; раскрытие противоречий. Концептуально-теоретическая непротиворечивость. Адекватность методов исследования объекту, предмету избранной для исследования проблемы. Взаимосвязь целостного и аспектного подхода к исследованию. Многозначность понятия «подход» как совокупность приёмов отношения к исследуемому педагогическому объекту (Н. В. Бордовская); как исходная позиция (А. М. Новиков). Исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости. Основания и ключевые идеи различных подходов к исследованию: от системного, деятельного до синергетического и компетентностного. Их методологическая ценность для исследователя.

Теоретико-методологические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Источники и условия исследовательского поиска. Методологические принципы научно-педагогического исследования.

**Тема №3.** Методологическая основа, методологическое обеспечение исследования.

Понятие научно-исследовательской программы в методологическом аспекте. Мировоззренческие основания исследований. Согласование с концепцией и подходами объективно исследуемой области исследования, с задачами, гипотезой, положениями и предполагаемым результат, разработка параметров исследования, критериев изучаемых явлений. Создание новой или модернизация известной концепции, теории, системы; открытие новых фактов и т. д.

Прогностические представления о качестве исследования. Методы исследования. Современные подходы к подбору методов исследования. Постановка гипотезы. Её соответствие цели и задачам. Доказательная база исследования: постановка эксперимента, теоретические, эмпирические доказательства; валидность, репрезентативность полученных данных. Чёткость понятийно-терминологического аппарата, обоснования и выводов; реальная обоснованная новизна результатов. Связь проблемы, задач и положений, выносимых на защиту.

Сущность исследований: психолого-педагогическое обследование, изучение и использование передового опыта, опытная работа, комплексный педагогический эксперимент, согласованное исследование.

**Тема №4.** Методологическая экспертиза педагогического исследования.

Экспертиза как комплексная методологическая оценка исследования. Актуальность проблемы исследования, непротиворечивость проблемы и цели исследования. Полное соответствие задачам. Широта и глубина доказательной базы. Соответствие цели исследования и результативности с чётким доказательством и обоснованностью выводов с точки зрения современных учёных экспертов (Бордовская Н.В., Загвязинский В.И., Кочетов В.И., Краевский В.В., Фельдштейн Д.И. и т. д.).

Сравнительный анализ разных программ исследований по педагогике. Система методов методологической экспертизы диссертационного исследования на педагогические темы. Анализ авторефератов диссертационных исследований: приобретение опыта методологической экспертизы диссертационного исследования

*Раздел II. История педагогики и образования*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать сущность историко-педагогических явлений, определяя их значение для науки вообще и для педагогической – в частности, используя научную терминологию; содержание различных периодов мировой педагогической истории (факты, события, личности, педагогические идеи в педагогической идеологии и практике), давая им существенную характеристику, выявляя противоречия и тенденции развития;
* уметь определять сущность различных подходов к истории педагогики (формационный, цивилизованный, культурологический, аксиологический) и обосновать их концептуальную ценность; выявлять в историко-педагогических процессах и явлениях традиции и зарождение новых идей;
* владеть историческим материалом, имеющим отношение к педагогической науке вообще и собственному исследованию – в частности.

**Тема №5.** Общество и педагогический процесс: от практики воспитания к зарождению педагогических идей. Особенности историко-педагогических исследований.

Становление истории педагогики как науки. Место истории педагогики в системе научного знания. Объект и предмет, источники и методы историко-педагогических исследований.

Педагогическая интерпретация истории человечества. Историко-педагогический процесс как единство исторического развития практики образования и педагогической мысли. Концептуальные подходы к его изучению.

Методологические подходы к анализу историко-педагогического процесса. Воспитание и социализация как процесс освоения человеком социального практического опыта и ценностного отношения к миру в целом. Воспитание в первобытном обществе как тип «традиционного воспитания», «организованного воспитания».

Зарождение воспитания и образования в условиях Древнего Мира на Среднем и Дальнем Востоке. Образовательные системы древней цивилизации в Китае, Индии, Японии. Ведущие тенденции и идеи Конфуцианства и Буддизма. Мусульманская система образования на Среднем Востоке. Её образовательно-воспитательные традиции и особенности.

Возникновение письменности и школы обучения ремёслам. Подготовка жрецов, кастовое воспитание. Педагогические идеи в письменных памятниках Древнего Востока. Учение Конфуция, его взгляды на роль личности в процессе самосовершенствования и саморазвития личности в Древней цивилизации Китая. Позиция Будды о совершенствовании личности. Влияние буддизма на философские взгляды о саморазвитии в древней Индии. Распространение учения Будды на Японскую древнюю цивилизацию.

**Тема №6.** Образовательные системы в Античном мире и в европейском Средневековье, их вклад в развитие педагогики.

Возникновение новых образовательно-воспитательных традиций в Античном мире (социокультурные и мировоззренческие предпосылки). Появление новых концепций, становление разных систем воспитания.

Спартанская и Афинская системы воспитания и образования (сравнительный анализ). Зарождение философской мысли.

Римская система формирования личности гражданской направленности. Научные взгляды в произведениях Цицерона, Квантилиана и Сенеки. Воспитывающие идеалы раннего христианства. Педагогические идеи о воспитании Сократа, Платона и Аристотеля. Эллинизм, школа иноков. Концепция Эпикура, концепция Сенеки и марка Аврелия. Подход Платона к проблеме рефлексии. Христианство и его концепция идеала человека.

Концепция авторитарного воспитания на основе религиозной идеологии. Двойственный характер воспитания. Владычество церковных идеалов и светские: рыцарство, изменённые взгляды на задачи физического воспитания. Схоластика. Средневековая школа. Педагогическая мысль (Ф.А. Алкуин, Фома Аквинский и др.). Средневековый университет. Идеалы и идеи в трудах средневековых мыслителей (Ф.Бэкон, Я.Гус, А.Данте, Н.Коперник, Ф.Петрарка и др.). Раскол христианства, его влияние на развитие образования, воспитания и педагогической мысли.

**Тема №7.** Эвристический потенциал педагогических идей эпохи Возрождения и Нового времени в Европе.

Первые университеты, их значение в прогрессивном развитии европейской цивилизации. Возрождение гуманистических педагогических идей античной цивилизации в XV – XYI веках. Новые тенденции в развитии образования, новый идеал человека в воспитании. Педагогические идеи мыслителей эпохи Возрождения: Витторино да Фельтре, Франсуа Рабле, Мишеля Монтеня, Эразма Роттердамского, Томаздо Кампанеллы, Томаса Мора. Движение Реформации, ее влияние на педагогическую мысль Западной Европы позднего средневековья.

**Тема №8.** Эволюция образования и развития педагогической мысли в Русском государстве (Х – ХIX) как предмет историко-педагогического исследования.

Воспитание у восточных славян в VI – IХ в.в. Воспитание как постепенное взросление членов семьи, рода, общины, племени. Опыт посредством пословиц и участие в общем деле. Киевская Русь, Школа Кирилла и Мефодия. Крещения 988 г. Христианское мировоззрение. Педагогические взгляды Иоанна Златоуста. «Поучение…» В.Мономаха.

Средневековая Русь (ХIV – XVI вв.). Домострой. Включение в жизнь Европы (XVI в.). Четыре основных подхода в воспитании (XVII в.). Славяно-греко-латинская Академия. Первые высшие учебные заведения в Московском государстве.

Образование и педагогическая мысль в России в XVIII в. Реформы Петра I.

Роль М.В.Ломоносова и его влияние на развитие науки и образования в России. Роль В.Н.Татищева как создателя многотомной «Истории Российской» и «Разговора о пользе наук и училищ» (1733). Программа воспитания дворянина. Практическая педагогика И.И.Бецкого («Генеральный план императорского воспитательного дома», «Устав воспитания благородных девиц», «Устав Академии художеств»), уважение к себе как задача воспитания. Формирование государственной системы народных училищ.

**Тема №9.** Развитие школы и педагогики в СССР (1917 – 1991 гг.): исторический контекст современных педагогических исследований.

Эволюция образования в России в условиях развития буржуазных отношений и нарастания революционного движения. Программы реформирования школы в документах политических партий. Обсуждение реформы образования в Государственной думе. Подготовка проекта реформы 1915-16 гг. под руководством П.И. Игнатьева. Борьба за создание русской национально школы. Политика советского государства в области образования в первые послереволюционные годы. «Декларация о единой трудовой школе». Утверждение марксистского метода решения педагогических проблем. Идеологизация педагогической науки. Развитие педологии как комплексной науки о детях (Л.С. Выготский, П.П.Блонский). Комплексные учебные программы.

Достижения и проблемы советской школы 20-х г.г. Унификация и формализация образования. Разработка теории коммунистического воспитания А.С. Макаренко. Постановление ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе наркомпроссов». Новый вектор развития отечественной теории и практики образования.

Педагогика и образование в годы второй мировой войны и первое послевоенное десятилетие. Значение патриотического воспитания. Восстановление образовательной системы СССР. Проблема перехода от «поддерживающего обучения» к «инновационному обучению». Новые тенденции в развитии советской педагогики после XX съезда КПСС. Деятельность В.А.Сухомлинского. Достижения советских педагогов во второй половине 50-х – начале 80-х гг. (В.В.Давыдов, Л.В. Занков, И.Я. Лернер, Д.Б. Эльконин, М.Н. Скаткин и др.). Основные проблемы и противоречия теории и практики отечественного образования к середине 80-х гг. Движение педагогов-новаторов. Педагогика сотрудничества.

*Раздел III. Современные теории и технологии педагогики*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать фундаментальные работы по ведущим проблемам теоретической педагогики; воспринимать их в целостности и системности, во взаимосвязи с другими теориями и концепциями; последние научные публикации в журналах, сборниках, тезисных докладах – особенно в тех, что ближе к теме своего исследования;
* объяснять различные позициях авторов; составлять тематические списки литературы, реферировать, конспектировать источники, готовить устные и письменные тексты по педагогическим проблемам;
* владеть педагогической терминологией, уметь пользоваться ею в области методологии, теории педагогики и образования в процессе исследовательской и практической работы.

**Тема №10.** Педагогика как социогуманитарная научная дисциплина: структура, проблемы и перспективы развития.

Развитие предметной области педагогики; педагогическое науковедение; специфика междисциплинарных связей в педагогических исследованиях; диалектический характер взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики; методологическое обоснование прогностических исследований; методологическое обоснование крупномасштабных коллективных исследований; качество педагогических исследований).

Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования (исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний; исследование педагогической деятельности в контексте социально-философской антропологии; актуализация педагогической составляющей социальных процессов).

Практическая педагогика: обобщение передового педагогического опыта; инновационное движение в образовании; опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений; системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе её сущности, структуры, функций; деятельность общественных организаций в сфере образования; социальное партнерство образовательных учреждений.

**Тема №11.** Целостный педагогический процесс.

Педагогическая антропология: концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования; педагогические системы (условия) развития личности в процессе обучения, воспитания, образования.

Концепции образования. Социокультурная обусловленность, динамика образования; социальные эффекты образования; концепции интеграции учащихся в новую социальную среду средствами образования; качество образования и технологии его оценивания; технологии создания и развития образовательной среды; непрерывное образование; образование взрослых; инновационные процессы в образовании; управление образовательными системами; теория и практика дистанционного и медиа- образования; взаимосвязь формального, неформального и информального образования, базового и дополнительного образования.

Структура и движущие силы педагогического процесса. Интенсификация и оптимизация целостного педагогического процесса.

**Тема №12.** Сущность воспитания. Системы воспитания. Технологии воспитания.

Эволюционное развитие категории «воспитание». Cоциокультурная обусловленность воспитания; закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления; ценностные основания построения процесса воспитания, педагогические системы воспитания; этнопедагогические концепции воспитания; социальное воспитание в условиях взаимодействия школы и социума; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества); детское движение и организации; дополнительное образование как средство воспитания личности.

Ведущие педагогические системы, теории, концепции и подходы воспитания. Технология воспитания. Определение. Структура. Принципы конструирования педагогических технологий. Виды. Классификация. Технологическое проектирование. Педагогический диалог взрослого и ребенка. Сущность педагогического общения на принципах взаимодействия и партнерства. Технология создания ситуации успеха, сопровождения, педагогической поддержки, решения конфликтов, руководства организаторской деятельностью детей и др.

**Тема №13.** Сущность обучения. Системы обучения. Технологии обучения.

Закономерности, принципы обучения ребенка на разных этапах его взросления; индивидуализация и дифференциация обучения; типы и модели обучения, границы их применимости; специфика обучения на разных уровнях образования. Понятия о культурно-образовательном пространстве и его роли в обучении.

Сущность традиционного, развивающего, проблемного, модульного прагматического, ценностно-ориентированного, личностно-ориентированного обучения. Компетентностный подход в обучении. Образовательные технологии: сущность, типология. Обучение в условиях информационного общества; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения. Научные исследования дидактических проблем.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические рекомендации для аспирантов по освоению дисциплины «**Общая педагогика, история педагогики и образования**»/ С.Н. Рягин – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2022.
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, (новая редакция), одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.
4. Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, аспирантов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, (новая редакция), одобренного на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденного приказом ректора от 28.08.2017 №37.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

***Основная:***

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437925>

2. Джуринский, А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / А. Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 130 c. — 978-5-7042-2523-2. — Текст : электронный // ЭБС IPRBooks [сайт]. — URL : Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415.html>

3. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. Н. Дудина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 152 c. — 978-5-7996-1511-6. — Текст : электронный // ЭБС IPRBooks [сайт]. — URL : Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66524.html>

4. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 426 c. — 978-5-7042-2542-3. — Текст : электронный // ЭБС IPRBooks [сайт]. — URL : Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58131.html>

5 Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-02886-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434154>

6. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436489>

***Дополнительная:***

1. Каптерев, П. Ф. История русской педагогии в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогия : учебное пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437084>

2. Каптерев, П. Ф. История русской педагогии в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогия : учебное пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 271 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437106> (дата обращения: 30.08.2019).

3. Шереги, Ф. Э. Социология труда. Условия труда педагогов : монография / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 298 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10961-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436454>

4. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441924>

5. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438323>

6.Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441665>

1. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий), необходимых для освоения дисциплины**
2. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
3. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
5. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>
6. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>
7. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
8. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>
9. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>
10. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
11. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>
12. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>
13. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
14. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>
15. EBSCO. Open Dissertations [www.opendissertations.org](http://www.opendissertations.org)
16. Open Access Theses and Dissertations [www.oatd.org](http://www.oatd.org)
17. Directory of Open Access Journals [www.doaj.org](http://www.doaj.org)
18. Elsevier Open Access [www.elsevier.com/about/open-access](http://www.elsevier.com/about/open-access)
19. SpringerOpen [www.springeropen.com](http://www.springeropen.com)
20. Taylor & Francis Open Access [www.tandfonline.com](http://www.tandfonline.com)
21. ResearchBib [www.researchbib.com](http://www.researchbib.com)

Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для того чтобы успешно освоить дисциплину «**Общая педагогика, история педагогики и образования**» обучающиеся должны выполнить следующие методические указания.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям **семинарского типа:**

Подготовка к занятиям семинарского типа включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе аспирант планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку аспиранта к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы аспирант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для **самостоятельной работы:**

Самостоятельная работа аспиранта является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа аспирантов в аудиторное время может включать: − конспектирование (составление тезисов) лекций; − выполнение контрольных работ; − решение задач; − работу со справочной и методической литературой; − работу с нормативными правовыми актами; − выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; − защиту выполненных работ; − участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; − участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях; − участие в тестировании и др. Самостоятельная работа аспирантов во внеаудиторное время может состоять из: − повторение лекционного материала; − подготовки к семинарам (практическим занятиям); − изучения учебной и научной литературы; − решения задач, выданных на практических занятиях; − подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; − подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); − подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого аспирант знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работыс литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

* сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
* обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
* фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
* готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
* работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
* пользоваться реферативными и справочными материалами;
* контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
* обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим аспирантам.

**Подготовка к промежуточной аттестации**:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При проведении занятий лекционного типа активно используется компьютерная техника для демонстрации компьютерных презентаций с помощью программы Microsoft Power Point, видеоматериалов, слайдов.

На практических занятиях аспиранты представляют компьютерные презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:

* доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
* фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
* проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
* формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
* взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

• сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

• обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

• подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

• самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

• использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.

• компьютерное тестирование;

• демонстрация мультимедийных материалов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

• Microsoft Windows 10 Professional

• Microsoft Windows XP Professional SP3

• Microsoft Office Professional 2007 Russian

• Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable

• Антивирус Касперского

• Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

• Справочная правовая система «Консультант Плюс»

• Справочная правовая система «Гарант»

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по образовательной программе по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки Академия располагает материально-технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1

1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;

2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».

3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников.

4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru

5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, научных исследований, групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ».